

Α/Α	Τύπος	Εκφώνηση	Απαντήσεις		
1	Σύνθετη	<p>Ένας νηπιαγωγός, προκειμένου να διδάξει σε παιδιά προσχολικής ηλικίας το λεξιλόγιο των φρούτων και λαχανικών που συνδέονται με τις διατροφικές συνήθειες μας, δε ζητάει από τα παιδιά να αποστηθίσουν τα ονόματά τους, αλλά ζητάει να περιγράψουν την εξής κατάσταση: «ψωνίστε μαζί με τη μαμά από το μανάβικο τα φρούτα και λαχανικά που χρειάζεται η οικογένειά σας γι' αυτή την εβδομάδα».</p> <p>Η παραπάνω δραστηριότητα αποτελεί ένα παράδειγμα εμπλαισιωμένης (αυθεντικής) διδασκαλίας/μάθησης και είναι σύμφωνη με τις σύγχρονες απόψεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση.</p>	1 Σωστό		2 Λάθος
2	Σύνθετη	<p>Καλείστε να επιλέξετε μεταξύ διαφόρων συγκεκριμένων «διδασκτικών τεχνικών» οι οποίες πρόκειται να ενσωματωθούν σε ένα λογισμικό. Οι τεχνικές αυτές χρησιμοποιούνται για να επισημαίνουν στο μαθητή τα ενδεχόμενα λάθη του, κατά την επίλυση ενός προβλήματος.</p> <p>Ποια από τις παρακάτω μεθόδους θα</p>	1 το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος από την πλευρά του μαθητή, επισημαίνει το λάθος	2 το σύστημα ελέγχει την εφαρμογή της τεχνικής αλλά επιτρέπει στο μαθητή να προχωρήσει απρόσκοπτα ακόμη και αν κάνει λάθος, εφόσον, η λανθασμένη εφαρμογή της τεχνικής από το μαθητή θα τον οδηγήσει	3 το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος, το

		προτιμούσατε να ενσωματώσετε στο λογισμικό ώστε να στηρίζετε την ανοιχτή μάθηση;	με τον κατάλληλο τρόπο (με ένα μήνυμα γραπτό, με έναν ήχο, αποκλείοντας κάθε περαιτέρω ενέργεια μέχρις ότου διορθωθεί το λάθος ή με κάποιον άλλο τρόπο).	σε ένα αδιέξοδο ή σε μια προφανή αντίφαση. Ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στα προηγούμενα βήματά του και να προβεί στις κατάλληλες διορθώσεις, ενώ ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκμεταλλευτεί αυτή την κατάσταση με όποιον τρόπο κρίνει αυτός ως καταλληλότερο.	διορθώνει γιατί έτσι δεν επιτρέπει στο μαθητή να αποκτήσει λανθασμένες γνώσεις.
3	Σύνθετη	Ένας εκπαιδευτικός που λαμβάνει υπόψη το επίπεδο της γνωστικής ανάπτυξης των μαθητών πριν επιλέξει διδακτικό υλικό, ώστε να τους επιτρέψει να αναπτύξουν τη δική τους αντίληψη για το περιεχόμενο της διδασκαλίας, εκφράζει κατά κύριο λόγο (αλλά όχι αποκλειστικά) την αντίληψη της μάθησης:	1 του μηγεβιοριστικού μοντέλου	2 του γνωστικού δομισμού	
4	Απλή	Τα λογισμικά Δυναμικής γεωμετρίας (CABRI- Γεωμέτρης ή Geometer Sketchpad) ανήκουν στην κατηγορία:	1 Των διερευνητικών μικρόκοσμων.	2 Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε δάσκαλο και υποστηρίζουν συμπεριφοριστικού τύπου διδασκαλία.	3 Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε περιβάλλον διδασκαλίας συγκεκριμένων ενοτήτων χωρίς να είναι αναγκαία η παρουσία εκπαιδευτικού.
5	Απλή	Ποια από τις δυο προτάσεις είναι	1	2	

		ορθή;	<p>Η Μάθηση με τη Βοήθεια Υπολογιστή αντιστοιχεί περισσότερο στον εποικοδομητισμό (constructivism), ενώ η Προγραμματισμένη Διδασκαλία στο συμπεριφορισμό</p>		<p>Η Μάθηση με τη Βοήθεια Υπολογιστή αντιστοιχεί περισσότερο στον συμπεριφορισμό, ενώ η Προγραμματισμένη Διδασκαλία στο εποικοδομητισμό (constructivism)</p>	
6	Απλή	<p>Οι βασικές αλλαγές οι οποίες έχουν συντελεστεί στον τομέα της ανθρώπινης μάθησης με την ευρύτατη διάδοση του διαδικτύου είναι:</p> <p>A. Από τη γραμμική μάθηση στη μάθηση με υπερμέσα</p> <p>B. Από τη δασκαλοκεντρική στη μαθητο-κεντρική παιδαγωγική</p> <p>Γ. Από την εκπαίδευση/διδασκαλία στην οικοδόμηση/ανακάλυψη της γνώσης</p> <p>Δ. Όλα τα παραπάνω</p>	1	2	3	4
			Σωστό το Α.	Σωστό το Β.	Σωστό το Γ.	Σωστό το Δ.
7	Απλή	<p>Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση που βασίζονται στη σχολή σκέψης του L. Vygotsky υποστηρίζουν ότι:</p>	1	2	3	
			<p>Ο δάσκαλος μέσα από διαδικασίες διαμεσολάβησης διατηρεί τον διδακτικό του ρόλο.</p>	<p>Ο δάσκαλος και το σχολείο δεν διαδραματίζουν και σπουδαίο ρόλο στη μάθηση και την ανάπτυξη, οι οποίες</p>	<p>Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει λίγα πράγματα, σε περιορισμένο βαθμό και σε συγκεκριμένους</p>	

				τελικά καθορίζονται μόνο από εξωσχολικές παραμέτρους, κοινωνικής φύσης.	τομείς μόνο.	
8	Απλή	Επιλέξτε εκείνη την πρόταση, από αυτές που ακολουθούν, η οποία είναι σωστή:	1 διεθνώς, οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση θεωρήθηκαν από πολύ νωρίς ως μέσα για το νέο «ψηφιακό εγγραμματισμό».	2 οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση αρχικά ενσωματώθηκαν με μεγάλη έμφαση στην τεχνολογική διάσταση των χρησιμοποιούμενων συστημάτων (όπως οι Η.Υ.), αλλά σταδιακά αναπτύχθηκε μια περισσότερο κριτική στάση στη χρήση τους.	3 Οι Τ.Π.Ε. εισήχθησαν σχεδόν από την αρχή στην Εκπαίδευση, ακολουθώντας το ολιστικό μοντέλο, δηλαδή ενσωματώθηκαν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	
9	Απλή	Ποιο ή ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά αντιστοιχεί στο βασικό χαρακτηριστικό της μάθησης;	1 η παγίωση της συμπεριφοράς	2 η μεταβολή της συμπεριφοράς	3 η εξάλειψη της συμπεριφοράς	4 η διόρθωση της συμπεριφοράς
10	Απλή	Ποιο από τα παρακάτω δεν ισχύει: Η συνεργατική μάθηση	1 μειώνει τις προκαταλήψεις και την εχθρότητα σε άτομα και ομάδες	2 αυξάνει την συμμετοχή σε διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών χαμηλής κοινωνικής θέσης	3 αυξάνει τις τριβές και τα προβλήματα πειθαρχίας στην τάξη	

11	Απλή	Επιλέξτε τη μοναδική σωστή απάντηση	1	2	3
		<p>A) Γνωστικά εργαλεία (cognitive tools) ή νοητικά εργαλεία (mind tools) θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ως εργαλεία παραγωγικότητας, ως εργαλεία δηλαδή που επιτρέπουν στους χρήστες να διεξάγουν γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα ποικίλες ενέργειες και δραστηριότητες. Στο πλαίσιο αυτό αντικαθιστούν παραδοσιακά εργαλεία που δεν βασίζονται σε υπολογιστές.</p> <p>B) Γνωστικά εργαλεία (cognitive tools) ή νοητικά εργαλεία (mind tools) θεωρούνται τα υπολογιστικά εργαλεία που εν δυνάμει επεκτείνουν ή / και ενισχύουν τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Τα εργαλεία σχετίζονται με την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου και χρησιμοποιούνται είτε στο πλαίσιο επιμέρους γνωστικών αντικειμένων είτε, με εγκάρσιο τρόπο, ανάμεσα σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.</p> <p>Γ) Τίποτα από τα παραπάνω.</p>	Σωστό το Α)	Σωστό το Β)	Σωστό το Γ)
12	Σύνθετη	Στο πλαίσιο ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος, παράγεται ένα νέο εκπαιδευτικό λογισμικό που	1	2	3
			Προωθεί τη	Αποτελεί ένα είδος	Εκφράζει μια «διδασκτική

	<p>απευθύνεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το λογισμικό αυτό προορίζεται να υποστηρίξει τα μαθήματα που σχετίζεται με το Φυσικό Κόσμο και περιλαμβάνει μια σειρά ερωτήσεων προς το μαθητή, κλειστού μάλλον χαρακτήρα. Το λογισμικό επιβραβεύει το μαθητή κάθε φορά που αυτός απαντάει σωστά, εμφανίζοντας ένα σχετικό μήνυμα, ενώ του επιστρά την προσοχή στις ενδεχόμενες λανθασμένες απαντήσεις του. Επιπλέον αξιολογεί τις επιδόσεις κάθε χρήστη (μαθητή) ανάλογα με το πλήθος των ορθών απαντήσεων που δίνει, το βαθμό δυσκολίας κάθε ερώτησης κλπ. Το λογισμικό είναι οργανωμένο σε ενότητες, κάθε μια από τις οποίες περιέχει πληροφορίες που σχετίζονται με μια ορισμένη υποενότητα της αντίστοιχης ύλης που πρέπει να διδαχθεί στην πράξη. Οι πληροφορίες αυτές υφίστανται σε μια ποικιλία μορφών (κείμενο, εικόνες δυναμική αναπαράσταση, γραφήματα κλπ) και έμμεσα το λογισμικό καθοδηγεί τον εκπαιδευτικό στη διδασκαλία του.</p> <p>Επιλέξτε την μοναδική ορθή απάντηση</p> <p>Το λογισμικό αυτό φαίνεται να:</p>	<p>διερευνητική μάθηση.</p>	<p>μικρόκοσμου για προσομοιώσεις.</p>	<p>λογική» συμπεριφοριστικού τύπου.</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------------	---

